



Les évaluations nationales de CM2

De quoi s'agit-il ?

A quoi cela sert-il ?

Quels résultats ?



Des informations de parent à parent - janvier 2011

Les évaluations nationales de CM2 auront lieu entre le **17 et le 21 janvier 2011** (calendrier officiel). En quoi consistent et à quoi servent ces évaluations organisées pour la troisième année ? Voici de quoi en savoir plus !

Des exercices de français et de mathématiques

Tous les élèves de CM2 sont concernés par ces évaluations nationales, qui doivent se dérouler de la même manière dans toutes les écoles. Les exercices sont identiques dans toute la France, ils sont regroupés sur un « **cahier de l'élève** », réalisé par le ministère de l'éducation nationale et fourni aux écoles. L'élève répond directement sur le cahier, dans les espaces laissés libres pour les réponses après les énoncés.

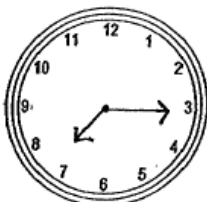
Les évaluations nationales ne portent que sur le **français et les mathématiques**. Dans chaque matière, les élèves doivent faire 3 séquences d'exercices, d'environ une demi-heure à trois quarts d'heure chacune. Ces séquences sont réparties sur un planning sur plusieurs jours choisi par l'enseignant. Dans ces deux matières, les évaluations sont conçues pour faire le **bilan** des compétences et connaissances sur tout le programme du primaire (à part celui généralement vu en deuxième partie du CM2), et non pour repérer uniquement les élèves en difficulté. Il y a donc des exercices de difficulté parfois importante (notions de vocabulaire, utilisation des nombres décimaux...). Voici quelques exemples d'exercices posés dans le passé :

Exercice 4

Compare les deux nombres placés sur chaque ligne en utilisant à chaque fois le symbole qui convient : < (plus petit que) ; > (plus grand que) ; = (égal)

12 250	1 250
140,5	155
0,8	1,4

Exercice 11

Écris sous chaque horloge l'heure qu'elle indique.		Quelle durée s'écoule entre l'heure indiquée par l'horloge A et l'heure indiquée par l'horloge B ?
 A 	 B 	

Exercice 6

Lis attentivement le texte suivant et réponds aux questions posées.

La visite de l'Etna (1890)

*soufre : matière qui brûle en dégageant des vapeurs qui gênent la respiration.

*suffoqués : étouffés, gênés dans leur respiration.

[...] Il faut une heure environ pour gravir ces trois cents mètres. Depuis quelque temps, déjà, des vapeurs de soufre* nous prennent à la gorge. Nous avons aperçu, tantôt sur la droite, tantôt sur la gauche, de grands jets de fumée sortant par des fissures du sol ; nous avons posé nos mains sur de grosses pierres brûlantes. Enfin nous atteignons une étroite plate-forme.

Devant nous, une nuée épaisse s'élève lentement, comme un rideau blanc qui monte, qui sort de terre. Nous avançons encore de quelques pas, le nez et la bouche enveloppés, pour n'être point suffoqués* par le soufre et soudain, devant nos pieds, s'ouvre un prodigieux, un effroyable abîme qui mesure environ cinq kilomètres de circonférence. On distingue à peine, à travers les vapeurs suffocantes, l'autre bord de ce trou monstrueux, large de mille cinq cents mètres, et dont la muraille toute droite s'enfonce vers le mystérieux et terrible pays du feu.

La bête est calme. Elle dort au fond, tout au fond. Seule la lourde fumée s'échappe de la prodigieuse cheminée, haute de 3 312 m.

Extrait du livre « *La vie errante* » de Guy de Maupassant (La Table ronde)

A/ L'Etna est un volcan. Souligne les passages du texte qui te permettent de le comprendre.

B/ Recopie au moins deux expressions qui montrent que la chaleur est très forte.

C/ L'auteur décrit le volcan de façon terrifiante. Relève deux expressions qu'il utilise.

D/ En t'aidant du texte, explique pourquoi cette escalade est si difficile.

Quels sont les objectifs de ces évaluations ?

Selon le ministère, les évaluations de CM2 doivent **aider les enseignants à repérer les aspects du programme non assimilés et les difficultés des élèves** ; elles ont lieu en janvier pour laisser du temps pour remédier aux problèmes constatés, et ne déterminent évidemment pas le passage en 6ème. Selon le ministère, elles doivent permettre d'informer les parents sur les acquis et difficultés de leur enfant en référence à une grille d'évaluation nationale. Ces évaluations doivent également aider au pilotage du système éducatif.

La notation et le retour d'information aux parents

Les exercices sont corrigés par les enseignants eux-mêmes, selon des règles définies au niveau national. 100 points sont notés. Chaque bonne réponse vaut 1. Pour certaines questions, des codes spécifiques en cas réponse partielle ont été ajoutés cette année (3 : partiellement exacte sans erreur, 4 : exacte avec erreur) en plus du code 0 (absence de réponse). Les 100 points notés servent à évaluer 5 compétences en français (lire, écrire...) et 5 en mathématiques (nombre, calculs...).

Les parents seront destinataires d'une synthèse présentant les résultats de leur enfant sur les 10 compétences évaluées (la synthèse sera également transmise au collège à la fin de l'année). Chaque enfant aura une note totale en français (notée sur 60 l'an dernier) et en mathématiques (sur 40). Les cahiers d'exercice remplis par les enfants ne seront pas transmis aux parents, mais conservés quelques années à l'école puis détruits.

Modèle de synthèse utilisé en 2010 pour les parents *(le modèle de synthèse peut changer)*

FRANÇAIS :				
Lors de l'évaluation des connaissances et compétences en français, votre enfant a montré				
Sélectionnez l'appréciation correspondant aux résultats de l'élève				
des acquis très solides.				
de bons acquis qui seront encore à développer dans les mois à venir				
des acquis encore fragiles qui seront à consolider				
des acquis qui ne sont pas suffisants, il bénéficiera d'une aide spécifique				
Lire (15 items)	Écrire (10 items)	Étude de la langue		
		Vocabulaire (10 items)	Grammaire (15 items)	Orthographe (10 items)

MATHÉMATIQUES :				
Lors de l'évaluation des connaissances et compétences en mathématiques, votre enfant a montré				
Sélectionnez l'appréciation correspondant aux résultats de l'élève				
Nombres (8 items)	Calculs (12 items)	Géométrie (7 items)	Grandeurs et mesures (7 items)	Organisation et gestion de données (6 items)

Comment interpréter les résultats ?

D'abord, rappelons que les évaluations nationales ne portent que sur les compétences et connaissances en français et en mathématiques, et non sur l'ensemble des compétences possibles (créativité, participation...). Rappelons également qu'elles sont faites pour

évaluer tout ce qui figure au programme (sauf points généralement vus en fin d'année), y compris les points les plus difficiles, et non pour vérifier l'acquisition de compétences de base. Aussi, le ministère de l'éducation nationale considèrerait l'an dernier qu'avoir plus de 40 réponses justes sur 60 items en français ou plus de 23 réponses justes en mathématiques sur 40 items, c'était déjà avoir des « acquis très solides » ou encore d'« excellents résultats » (les seuils changent un peu chaque année). L'an dernier en 2010, dans l'ensemble de la France, 43 % des élèves avaient donc des « acquis très solides » en français, et 35 % en mathématiques.

A l'inverse, l'an dernier, les enfants ayant eu moins de 17 bonnes réponses en français ou moins de 10 bonnes réponses en mathématiques devaient bénéficier de manière prioritaire des dispositifs d'aide (aide personnalisée principalement). Cela concernait en France en 2010 7% des élèves en français, et 13% en mathématiques. Les résultats nationaux et départementaux 2011 seront mis sur le site du ministère fin février (<http://www.education.gouv.fr>).

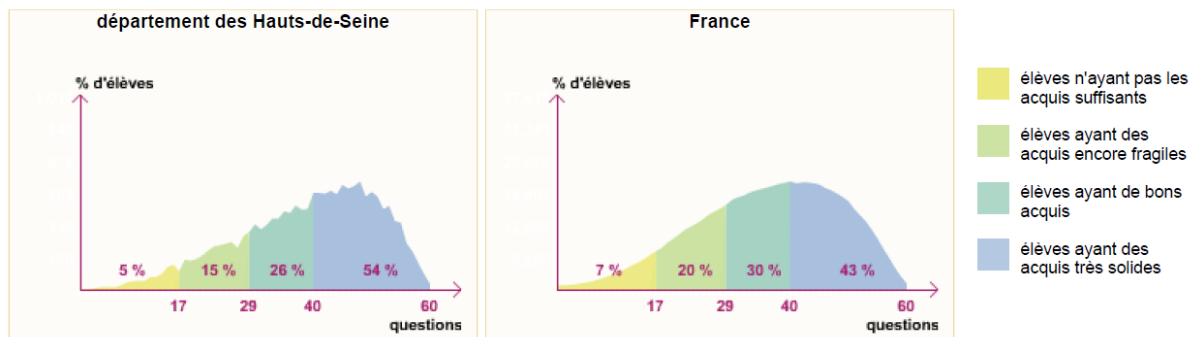


Résultats des évaluations des acquis des élèves de l'école primaire

département des Hauts-de-Seine
Évaluations CM2 Janvier 2010



Résultats en français



Merci de votre lecture !



Les parents FCPE de Joliot-Curie élémentaire

Retrouvez notre analyse du dispositif d'évaluation nationale sur
<http://fcpe.chatillon.info/articles/?article214>

Contactez-nous ou votre enseignant pour toute question